**Консультация для родителей «Совершенствование речи детей младшего дошкольного возраста»**

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к нам, взрослым людям, но и к детям: неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передать. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них словаря. Это основное условие успешного обучения ребенка, в дальнейшем. Ведь посредством речи совершается развитие отвлеченного мышления, с помощью слова ребенок выражает свои мысли.

Речь - это деятельность, в процессе которой люди общаются друг с другом посредством родного языка. Важно различать понимание речи (пассивный словарь) и произнесение слов - активный словарь (активная речь). Понимание речи приходит раньше активного её освоения. Пассивный словарь всегда значительно шире, чем активный.

Поэтому основными задачами работы в детском саду по развитию речи младшего дошкольного возраста являются:

- формирование активного словаря детей;

- расширение понимания речи взрослых.

В дошкольном возрасте основной вид деятельности - это игра. Значительный опыт накапливается ребенком в игре. Из своего игрового опыта ребенок черпает представления, которые он связывает со словом.

Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самостоятельности в области языка. Они должны быть в первую очередь использованы в интересах развития речи детей.

У каждого ребёнка процесс речевого развития протекает индивидуально. Младший дошкольный возраст - это синзитивный период для развития активной речи ребёнка. Учитывая эту особенность и уделяя развитию речи детей как можно больше времени, возможно добиться своевременного развития активной речи, что обеспечит полноценное психическое развитие ребёнка. В практике используются разные формы активизации речи детей, одна из них - побуждение ребёнка выражать свои мысли словами. Иногда взрослые умиляются неправильному произношению слов детьми. Но это заблуждение. Чем дольше ребенок не правильно произносит звуки, тем сложнее исправить в дальнейшем. Наша задача - как можно скорее приблизить речь ребёнка к речи взрослых. Как это делать? На что обратить внимание? Прежде всего необходимо соблюдать следующие правила речевого поведения взрослым:

- много говорить самому;

- следить за темпом речи (речь взрослого должна быть не торопливой, размеренной);

- выслушивая ребёнка, не отворачиваться от него, смотреть ему в глаза, проявлять заинтересованность;

- не использовать в общении с ребёнком жаргонную лексику;

- не ругать ребёнка в присутствии других детей.

Хорошим средством для стимулирования речи являются игры и упражнения на мелкую моторику руки. Дело все в том, что развитие ручек ребенка и развитие речи взаимосвязаны. Мелкая моторика и точно артикулирование звуков находятся в прямой зависимости. Для этого можно использовать:

• Массаж кистей рук.

• пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

• пальчиковые игры со стихами, со скороговорками.

 Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Еще одно направление – это пальчиковые игры. Пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев, они являются очень важной частью работы по развитию речи младших дошкольников. Такие простые упражнения, как «Ладушки», «Сорока-белобока», «Коза рогатая» и другие не просто развлечения для малышей, а подготовка к речи, они очень эмоциональны, увлекательны.

Вы можете поиграть с ребенком вместе. Ползет ли улитка, шевелится краб, чирикает воробушек или кукла Катя варит кашу и подметает пол, солим капусту, падает снег, барабанит дождь и многое другое

Заучивание стихотворных текстов с участием рук и пальчиков приводит к тому, что ребенок лучше запоминает информацию, активизируется его мыслительная деятельность.

«Теремок»

Домик, домик, теремок - две ладони «крышей» над головой

Мы закроем на замок - крепко сжать пальчики в «замок» перед собой

Ни один зубастый зверь - рычим, напрягаем ручки, показываем «когти»

Не откроет эту дверь! - ладошки прижаты друг к другу ребрами и развернуты в сторону лица; играющий «прячется» за ними, затем выглядывает: «Ку-ку!»

«Кисонька»

Как у нашей киски - ладошками делаем над головой «ушки»

Молочко есть в миске - руки «ковшиком» перед собой

Киска молочко попьет - имитируем «лакание»

Лапкой мордочку потрет - правой и левой рукой поочередно трем «мордочку»

Хвостиком помашет - рукой делаем волнообразные движения

Весело попляшет - двумя пальчиками «пляшем» на любой плоскости

«Гномик»

Жил-был гномик - руки сложены «колпачком» над головой

Старичок - рука, сжатая в кулачок, подпирает щеку

Спать ложился - две ладони вместе под другой щекой – «спим»

На бочок - перекладываем две ладошки под другую щеку

Он проснулся - широко разводим руки в стороны

Потянулся - потягиваемся

Вправо-влево повернулся - руки на поясе, повороты туловища в стороны

Мух вокруг всех разогнал - машем двумя руками перед собой

Их ужасно напугал - машем руками - «крылышками» около плеч, говорим «ф-ф-фу!»

«Ежик»

Ежик наш колючий очень - сгибаем и разгибаем пальцы на обеих руках

Ежик спать - две ладони вместе под щекой – «спим»

Никак не хочет - отрицательно качаем головой

Весь в клубок свернулся ежик - руки в плотном «замке»

Нет ни головы, - дотрагиваемся до головы

Ни ножек - дотрагиваемся до ног

Развернуться он не хочет - держа руки в «замке», сгибаем и разгибаем пальцы

Вот какой упрямый ежик! - плечи подняты, недоуменно разводим руками.

Развитие мелкой моторики пальцев рук является прекрасным стимулом для речевого и умственного развития. Работу по развитию движений пальцев и кисти рук следует проводить систематически по 2-5 минут ежедневно.

Координируя движения мелкой моторики, ребенок совершенствует артикуляционный аппарат, речевое дыхание, осваивает интонацию и ритм речи.

Особое внимание надо уделять словарной работе, как неотъемлемой части развития активной речи. Рекомендую использовать разные приёмы обогащения и активизации словаря:

- показ с называнием;

- многократное повторение нового слова или фразы;

- объяснение происхождения слова;

- использование взрослым нового слова в сочетании со знакомыми детям словами;

- поручения, предполагающие ответ действия.

В активизации словаря детей использовать следующие приёмы:

- вопросы;

- дидактические игры и упражнения, предполагающие употребление слов, относящихся к разным частям речи;

- договаривание детьми;

- сочетание показа и объяснений с игрой детей;

- поручения, требующие от ребёнка развёрнутого высказывания. Это приём можно чаще использовать в разных инсценировках.

Отдельно хочется сказать о прогулках с детьми. Рассматривайте, наблюдайте, но обязательно разговаривайте с ребенком, задавайте ему вопросы.

Иногда мы слышим речь детей с искажением слов, они как бы переставляют звуки. Как бы не нравились нам эти слова, мы обязаны тут же заметить ребёнка: «Так не говорят, ты ошибся. Нужно сказать …..»

Ребенок может успешно овладеть речью тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и дома, в семье.

Необходимости больше внимания уделить именно развитию активной речи детей младшего дошкольного возраста. Именно младший дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, чёткой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задаче обогащения словаря и активизации речи детей надо уделять самое пристальное внимание, решать их ежеминутно, ежесекундно.
 Такое построение работы с детьми младшего дошкольного возраста по развитию активной речи позволяет дать детям не только глубокие и всесторонние знания, но и способствует:

• Обогащению словарного запаса детей;

• Формированию грамматического строя речи;

• Развитию связанной речи.